

# 高质量发展背景下师范类专业建设的 内在逻辑、现实困境与优化路径

——以湖北省 26 所省属本科高校为例

程少波 张传萍

**摘要:**专业是学校连接社会与市场的重要桥梁,高质量发展背景下师范类专业建设要遵循面向教育强国建设的国家战略需求、指向师范类专业认证的专业内涵发展、走向行业标准的人才培养质量建设的三重内在逻辑。通过对湖北省 26 所省属本科高校的师范类专业建设进行全景式调研后发现,地域布局与发展质量结构性失衡、专业建设与学科设置欠缺合理、课程规划与培养方案略显陈旧、人才培养与市场需求矛盾突出是制约湖北省师范教育高质量发展的现实困境。基于此,提出了湖北省属本科高校师范类专业建设的优化路径:一是完善专业评价机制,促进战略适需的师范教育体系建设;二是聚力极化扩散效应,优化区域适需的师范类教育专业布点;三是推进专业动态调整,满足时代适需的师范教育人才供给;四是实施课程教学改革,激发师范类专业结构功能生成的动力。

**关键词:**高质量发展 师范类专业建设 师范教育 教育强国

**基金项目:**全国教育科学规划 2022 年度教育部重点课题“中国教师资格制度实施 30 年效能研究”(DGA220423)。

**作者简介:**程少波,湖北省教育科学研究院研究员,博士;张传萍,湖北省教育科学研究院副研究员,博士。

强国先强教,强教先强师。习近平总书记指出:“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。”<sup>①</sup>教师人力资源作为师资供给侧,是促进教育高质量发展的根本要素。因此,以师范类专业高质量建设为根基塑造一支高素质专业化的教师队伍,已成为新时代推进教育强国战略的重要基石与核心使命。2022 年,教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》强调要“着力推动教师教育振兴发展,努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍……到 2035 年,适应教育现代化和建成教育强国要求,构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系,建立完善的教师专业发展机制。”<sup>②</sup>探究新时代师范类专业的内涵式建设与高质量发展,需要厘清高校师范类专业建设

① 《习近平看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员》,2021 年 3 月 6 日,[https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/06/content\\_5591047.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/06/content_5591047.htm),2024 年 3 月 1 日。

② 《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》,2022 年 4 月 11 日,[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413\\_616644.htm](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.htm),2024 年 3 月 2 日。

扩优提质的内在逻辑,摸清其面临的现实困境,从而针对性地提出促进师范类专业高质量发展的优化路径。目前,从教育学科专业空间布局的整体视角看,我国31个省(区、市)高等师范类专业点分布存在局部空间自相关,高质量特色师范类专业点主要分布于东部发达省市,为此优化省属高校教育专业学位点结构可以作为突出中西部师范类专业点办学特色的具体措施之一。<sup>①</sup>

鉴于此,课题组自2019年以来一直关注湖北省属本科高校师范类专业高质量建设中的系列问题,并持续开展深入调研。结合湖北省师范类专业第二级认证工作,课题组每年委派30多名教师教育研究领域的知名专家,基于问题梳理与难题排查,对全省26所省属本科高校的教师教育发展思路进行全景式调研。从人才培养方案、毕业要求达成度、课程与教学、合作与实践、师资队伍、质量保障、学生发展等维度切入,通过深入课堂现场、走访实践基地、访谈利益相关者(专业负责人、在校师范生和师范类专业毕业生)等形式,交叉运用多种研究方法与分析技术,有效收集300多家师范生实习基地和200多家中小学用人单位的反馈数据。由此,通过分析湖北省属本科高校师范类专业建设的现实情况,进一步探究湖北省本科师范类专业与区域经济社会需求的契合程度,以期提出推进省属本科高校师范类专业高质量发展的优化路径。

## 一、高质量发展背景下师范类专业建设的内在逻辑

师范类专业高质量发展是一个全面的系统性建构过程,关涉教育质量的全面提升。高质量发展背景下的师范类专业建设,其内在逻辑不仅是国家师范教育振兴的需要,也是学科专业内涵式发展的需要,更是培养适应劳动力市场的高素质人才的需要。

### (一)面向教育强国建设的国家战略需求

习近平总书记强调:“要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况,根据科学技术发展态势,聚焦国家重大战略需求,动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。”<sup>②</sup>然而,高校专业结构隐含着学校教育连接社会与市场的重要桥梁价值,专业结构的设置与调整要坚持动态稳定性、优势优化性、特色性、学科专业性等原则。<sup>③</sup>其中,作为重要组成部分的高校师范类专业建设及其高质量发展,不仅要和当前经济社会发展需求保持紧密联系,也要前瞻性考虑在保持原有专业发展特色的基础上结合新兴产业发展需要增设新的专业。

在全面建成社会主义现代化强国的战略背景下,深入落实教师教育振兴工程是推进教育强国建设、服务高质量发展的重要使命。自党的十八大以来,党和国家针对高质量教师队伍建设和教师教育质量提升精心谋划、稳步推进、锐意改革,推出了一系列政策。比如,先后出台了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》《新时代基础教育强师计划》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》《中共中央国务院关于弘扬教育

① 姚昊、刘琪:《我国高等师范类专业空间布局对教师供给的影响》,《湖南师范大学教育科学学报》2022年第4期。

② 《习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话》,2023年5月29日, [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6883632.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm), 2024年3月5日。

③ 吴国卿、方明、陈海燕:《战略性新兴产业背景下高等学校专业结构调整分析》,《安徽农业大学学报(社会科学版)》2011年第3期。

家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等。这些政策和文件聚焦全面深化新时代教师队伍改革,加强高水平教师教育体系建设,培养造就高素质专业化创新型教师队伍,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,以推动教育高质量发展和中国式教育现代化,这对新时代师范生职前培养提出了更高要求。

湖北作为教育大省、高教大省,其高校办学规模和质量一直位居全国前列,基础教育办学成效在全国范围内享有盛誉。为落实国家教师教育最新政策要求,提高师范类专业对国家发展战略的契合度,基于《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的文件精神,中共湖北省委、湖北省人民政府印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,提出实施教师教育振兴行动计划,强调要加强师范院校建设,统筹规划全省师范类院校和学科专业建设布局。与此同时,《湖北省教育事业“十四五”规划》也明确提出,要深入实施湖北教师教育振兴工程,健全师范生培养体系。省教育厅等五部门联合印发的《湖北省教师教育振兴行动计划实施意见》要求,建强一批师范院校,集中力量建设好省属师范院校。总体来看,当前对湖北省属本科高校师范类专业建设的系列问题有待进一步大胆创新与改革,高校需秉持先行先试的新师范教育体系构建理念,以进一步提升师范类专业结构的合理性。面向国家基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求,探究制约湖北师范教育发展的现存瓶颈与优化模式,是当前推动湖北师范教育体系高质量发展的迫切任务和现实考题。

## (二)指向师范类专业认证的专业内涵发展

师范类专业认证作为国家和省级教育行政部门检验高校职前教师人才培养质量的重要手段,与各师范类专业学科的内涵建设及其可持续发展之间有着紧密的内在联系。“培养什么人、用什么培养、如何去培养、由谁来培养、需要何条件、如何来保障”是师范类专业建设的核心要素,分别对应培养目标与毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障等,逐一体现在师范类专业认证各项一级指标中。当然,师范类专业认证作为一种达标性评估活动,容易滋生形式主义作风,因而也要加强认证过程管理,才能真正对专业建设存在的问题进行指导和帮扶,以最终达到以评促建、以评促改的认证初衷。<sup>①</sup>以认证标准作为准则的师范类专业质量保障体系构建也是确保其持续发展的必要前提与基本保障,对师范类专业内涵式发展产生重要影响。<sup>②</sup>

回顾师范类专业认证发展历程,自2017年教育部开展认证工作以来,注重对接师范类专业认证标准的本科师范类专业建设,随即逐步成为高校师范教育发展的重要任务,也是实现各师范类专业走向高质量发展的必要前提与现实路径。基于师范类专业高质量建设的迫切需要,师范类专业认证所坚持的“学生中心、产出导向、持续改进”评价理念,有助于解决当前本科师范类专业建设中的一系列核心问题。为此,有学者提出了教师教育现代化CQS框架,指出师范类专业认证作为“评价—反馈”的主渠道,其结果可以与教师资格准入机制等保持联动,其结果的应用有助于建立起教师教育机构的科学调整或淘汰机制。<sup>③</sup>基于整合技术的学科教学知识(TPACK)相关研究,也有学者提出师范类专业的课程设置可以围绕TPACK概念进行整体设计,即充分理解学科内容知识、教学法知识以及技术知识并具备交互融合运用的能力。<sup>④</sup>

① 徐祖胜、杨兆山:《我国高校师范类专业认证的实践反思》,《教师教育研究》2021年第6期。

② 马晓春、周海瑛:《认证标准视阈:师范类专业质量保障体系构建新路向》,《现代教育管理》2021年第1期。

③ 张炜、张万红:《高质量教师教育体系建设:框架与路径》,《现代教育管理》2022年第3期。

④ 詹艺、任友群:《培养数学专业师范生TPACI的实验研究》,《中国电化教育》2011年第10期。



在省属本科师范类专业培养过程中,可以通过基于专业结构调整与优化改革来打造省域教师教育一流学科专业,以引领地方师范院校专业内涵式发展。关于省属本科高校师范类专业建设,应首要贯彻国家意志,同时遵循师范类专业自身发展要面向基础教育师资队伍建设的需要。譬如,开展面向本地区基础教育教师队伍发展现状的实时监测或面向师范类专业毕业生就业情况的实时反馈,以动态调整和优化地方高校师范教育培养体系。以此来看,师范类专业的内涵式建设与高质量发展不仅要高度契合新时代教育改革发展旨趣,更应明确以学生为中心、以产出为导向的专业认证检验标准,全面优化师范类专业品牌内涵,以增强师范生满足经济社会发展所需要的各种能力。

### (三)走向行业标准的人才培养质量建设

自高校师范类专业认证工作开展以来,构建面向行业标准的职前教师人才质量体系也逐步成为高校本科师范类专业发展中亟待解决的问题之一。而部分地方本科师范院校存在专业设置巨型化、工学类专业所占比重较大、师范类专业日渐式微、红牌专业设置较多等不同的专业结构问题。<sup>①</sup>因而,在师范类专业认证“一践行、三学会”评价框架下推进师范类专业结构的良性发展,也正是高质量促进职前教师人才培养的题中之义。

长期以来,师范类专业毕业生存在中小学教育教学适应力不强等饱受社会诟病的问题。究其原因,一是师范生供给与社会需求结构方面的不协调。我国师范类专业毕业生每年走上教师岗位的仅略占毕业生总数的三分之一,呈现供大于求的现象<sup>②</sup>;二是师范生的素养结构与用人单位在标准上存在差距。高校师范生培养单位与基础教育学校在“用”与“招”的双向需求上链接不够,体现在师范教育关注基础教育改革和中小学校需求不够,与基础教育联系不紧密,相互依存不高,缺乏深层互动,部分师范生走上岗位不适应。<sup>③</sup>研究表明,教师职后工作发展与其职前师范教育是紧密相关的,且在职后不同阶段表现出一定差异性,高质量师范教育对教师工作绩效具有显著影响。<sup>④</sup>因而从职前职后一体化视角来看,审视并优化高校师范类专业人才培养方案,将有助于优化职前师范人才培养质量,提高其进入市场后的职业竞争力。

国家政策也对高质量师范教育作出明确规定,比如在《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中提出目标要求,到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。并且,自2022年教育部实施“师范教育协同提质计划”以来,以北京师范大学等10所牵头学校和四川师范大学等30所参与帮扶学校,重点支持一批中西部欠发达地区薄弱师范院校,以整体提高师范教育办学水平,为乡村教育发展和乡村振兴提供强大的人才支撑。着力打造面向社会区域需求的基础教育职前教师教育队伍人才质量提升工程,正是具体落实这一指导思想的重要体现。

此外,在具体培养路径方面,高质量师范类专业建设过程中需要注重三方面工作。一要以学生为中心,产出为导向,不断提升学生的社会适应性,满足经济社会发展对教师的需求;二要定期开展区域基础教育发展及教师队伍建设现状调研,及时把握区域教育对高质量教师培养以及对教师专业课程设置提出的最新要求;三要通过优化教师教育课程体系,以改进地方师范院校人才培养质量体系结

① 顾拓宇:《地方本科师范院校专业设置:现状、问题与调整——以112所样本院校为例》,《高教探索》2020年第12期。

② 谷俊松、肖英娥:《师范类专业认证的三重逻辑》,《教育评论》2022年第11期。

③ 洪早清:《专业认证中师范类专业持续改进的理性审思》,《教师教育学报》2022年第5期。

④ 程天君、朱守信:《师范教育与教师职后工作绩效:影响机制及教龄异质性》,《教育与经济》2023年第5期。

构。《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》明确要求,要科学设置师范类专业公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程三类课程,并把社会主义核心价值观体系有机融入课程教材中,将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。其中,针对不同专业的本科师范教师教育类课程的设置思路,还应进一步结合《教师教育课程标准》中的要求,根据高质量师范生培养的自身成长规律,将精选的前沿知识增加到各学科的教育教学板块中。

二、湖北省属高校本科师范类专业建设的总体情况

高质量师范类专业建设需要把握省属地方高校学科群概况,湖北省属高校开设的本科师范类专业包括中学教育、小学教育、学前教育、职业技术师范教育和特殊教育五大类,专业设置齐全,学段涵盖全面。整体上看,湖北省属本科高校的师范类专业点课程体系较为完善,课程教学效果整体较好,师资队伍和学生培养规模较大。

(一) 开设本科师范类专业的省属高校区域分布

目前,湖北省本科师范生职前培养任务由 27 所高校承担( 占全省本科高校总数的 39.71%),其中部属高校 1 所( 华中师范大学),省属公办高校 15 所,省属民办高校 8 所,独立学院 3 所。就 26 所省属高校的区域分布来看,武汉市最多( 11 所),其次是黄石( 3 所)、荆州( 2 所)、恩施( 2 所)、孝感( 2 所),黄冈、荆门、十堰、咸宁、襄阳和宜昌 6 个地区各有 1 所,鄂州、随州、仙桃、天门、潜江和神农架林区 6 个地区暂无( 详见表 1)。总体而言,湖北省开设本科师范类专业的高校分布与当地经济社会发展以及基础教育发展现状基本一致,但开设本科师范类专业的高校存在省域分布不均的问题,武汉占比 42.3%,多数地市州 1 至 2 所,6 个地市没有布点,总体呈现“中间密集、四周稀少”的特点。

表 1 开设本科师范类专业的省属高校及其所在地区

所在地区	开设师范类专业的本科高校
武汉( 11 所)	湖北大学、武汉体育学院、江汉大学、武汉东湖学院、汉口学院、武汉文理学院、武昌理工学院、武昌工学院、湖北商贸学院、湖北第二师范学院、武汉体育学院体育科技学院
黄石( 3 所)	湖北师范大学、湖北理工学院、湖北师范大学文理学院
荆州( 2 所)	长江大学、长江大学文理学院
恩施( 2 所)	湖北民族大学、湖北恩施学院
孝感( 2 所)	湖北工程学院、湖北工程学院新技术学院
荆门( 1 所)	荆楚理工学院
十堰( 1 所)	汉江师范学院
咸宁( 1 所)	湖北科技学院
襄阳( 1 所)	湖北文理学院
黄冈( 1 所)	黄冈师范学院
宜昌( 1 所)	三峡大学

(二) 湖北省属高校本科师范类专业的类型结构

湖北省属高校开设师范类专业的数量差异较大,这影响到师范类专业整体建设的质量。全省 26 所省属普通高校共开设 199 个本科师范类专业,每校平均 8 个。超过 8 个的高校有 10 所,其中 12 所高校的不高于 3 个,专业数量和培养规模都比较小。从学科分布上看,湖北省属高校本科师范类专业包含了思想政治教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语、日语、历史学、物理学、化学、生物科学、地理

科学、教育学、科学教育、教育技术学、学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、汉语国际教育、心理学、应用心理学、计算机科学与技术、音乐学、舞蹈学、美术学等 20 多个专业类别,几乎涉及基础教育所有学科。从专业类别上看,湖北省属高校本科师范类专业包含中学教育、小学教育、学前教育、职业技术师范教育、特殊教育等 5 种师范类专业类型,其中,中学教育类专业点 173 个(占 80.47%),小学教育类专业点 18 个(占 8.37%),学前教育类专业点 22 个(占 10.23%),职业技术师范教育类专业点 1 个(占 0.5%),特殊教育类专业点 2 个(占 0.93%),大多数高校都是面向中学教育阶段培养师范生(如表 2 所示)。考虑到中学教育与小学教育、学前教育的融通性,湖北省属高校的师范类专业类别比较齐全。

(三)湖北省属高校本科师范类专业的学生规模

从教育部 2022 年的监测数据来看,湖北省属高校本科师范类专业在校生 82 630 人,招生数 16 624 人,应届毕业生 19 985 人。从不同专业类别来看,2022 年全省省属高校的中学教育类专业的本科在校生数 69 684 人、招生数 13 875 人、毕业生数 16 481 人;小学教育类专业的本科在校生数 5957 人、招生数 1393 人、毕业生数 1491 人;学前教育类专业的本科在校生数 6739 人、招生数 1329 人、毕业生数 1976 人;特殊教育类专业的本科在校生数、招生数和毕业生数都较少(如表 3 所示)。

从开设师范类专业的省属高校师范生培养规模来看,在校生规模位居前五的高校分别为黄冈师范学院(8265 人)、湖北师范大学(7629 人)、湖北第二师范学院(5548 人)、湖北民族大学(4958 人)、长江大学(4901 人);从区域分布来看,鄂东 2 所,武汉 1 所,鄂西 1 所,鄂中 1 所;在校生规模低于 1000 人的高校有 6 所,分别是荆楚理工学院(967 人)、湖北理工学院(786 人)、湖北商贸学院(629 人)、江汉大学(533 人)、东湖学院(271 人)、武昌理工学院(99 人)(如表 4 所示),分布在鄂中和武汉市。总体而言,培养规模与当地或辐射地区的基础教育学生数量大体相当,这也是

表 2 不同专业类型的师范类专业点数量

专业类型	数量	比率
职业技术师范教育类专业	1	0.50%
特殊教育类专业	2	0.93%
学前教育类专业	22	10.23%
小学教育类专业	18	8.37%
中学教育类专业	173	80.47%

表 3 不同类别本科师范类专业的培养规模(单位:人)

专业类别	在校生数	招生数	应届毕业生数
中学教育类专业	69 684	13 875	16 481
小学教育类专业	5957	1393	1491
学前教育类专业	6739	1329	1976
特殊教育类专业	250	27	37

表 4 湖北省属高校本科师范类专业的培养规模(单位:人)

开设师范类专业的省属高校	毕业生数	招生数	在校生数
长江大学	1155	681	4901
华中师范大学	1964	1313	8975
湖北大学	696	1057	3677
湖北师范大学	1741	1494	7629
黄冈师范学院	2085	2016	8265
湖北民族大学	1037	1146	4958
汉江师范学院	915	1215	4148
湖北文理学院	737	180	2722
武汉体育学院	478	412	1709
湖北工程学院	1092	780	3353
湖北理工学院	156	174	756
湖北科技学院	1141	638	4033
江汉大学	134	83	533
三峡大学	426	189	1479
荆楚理工学院	396	50	967
武汉东湖学院	0	117	271
汉口学院	609	331	2231
武昌理工学院	0	46	99
武汉文理学院	235	335	1288
武昌工学院	198	138	1375
长江大学文理学院	478	519	2697
湖北商贸学院	0	365	629
湖北恩施学院	714	984	3279
武汉体育学院体育科技学院	666	584	2525
湖北师范大学文理学院	1203	530	3320
湖北工程学院新技术学院	148	363	1233
湖北第二师范学院	1581	794	5548



师范类专业高质量发展需要关注的一个议题。

#### (四) 湖北省属高校本科师范类专业的办学水平

教育部对湖北省本科师范类专业的一级监测指数(LOMI)报告显示,2022 年全省本科师范类专业 LOMI 为85.89%。其中,中学教育类专业为 88.20%,小学教育类专业为 76.8%,学前教育类专业为 76.20%,职业技术师范教育类专业为 0%,特殊教育类专业为 75%。由此可见,职业技术师范教育类专业办学水平相对薄弱。

以师范类专业 18 个一级监测指标为维度,对中学教育类专业、小学教育类专业、学前教育类专业、职业技术师范教育类专业和特殊教育类专业的各项指标达到参考标准的专业点占比进行统计,各项指标达到一级参考标准的专业点占比如图 1 所示。对所有教育类专业来讲,“学科专业课程学分占总学分比例”“教育实践时间”等指标相对较好。

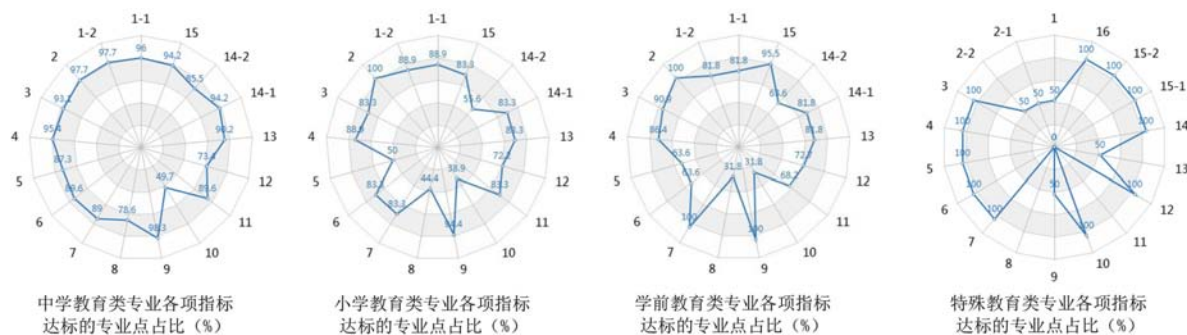


图1 教育类专业各项指标达标的专业点占比(单位:%)

### 三、湖北省属高校本科师范类专业建设的现实困境

湖北省属高校本科师范类专业发展整体向好,但在地域布局、专业设置、课程规划及供需平衡等方面仍存在短板,这是高质量推进师范类专业建设必须面临和解决的一系列重要问题。

#### (一) 地域布局与发展质量结构性失衡

在中国高等教育已迈入普及化的发展阶段,师范教育选择由数量扩张转向质量提升和结构优化的内涵式发展道路是必然选择。就湖北省属本科高校师范类专业而言,存在着地域布局及发展质量的结构失衡问题。一方面,开设本科师范类专业的省属高校在省内区域分布不均,总体呈现“中间密集、四周稀少”的特点。另一方面,湖北省属高校在本科师范类专业发展质量上呈失衡状态,即相对公办高校而言,省属民办高校师范类专业整体水平较低。从教育部 2022 年对湖北省本科师范类专业一级监测指数(LOMI)来看,全省均值为 85.89%,大多数省属公办高校都超过或接近全省均值,但部分省属民办高校的 LOMI 明显偏低。例如,武汉文理学院为 44.12%,湖北商贸学院为 50.00%,武汉东湖学院为 52.94%,湖北恩施学院为 53.78%,汉口学院、武昌理工学院、武汉体育学院体育科技学院均为 58.82%。由此可见,湖北省属本科高校师范类专业建设的地域分布及发展质量不均衡,与省属公办高校相比,省属民办高校的本科师范类专业建设和发展水平整体上差距较大。

#### (二) 专业建设与学科设置欠缺合理

通过调查发现,湖北省属本科高校师范类专业在专业建设与学科设置方面存在诸多问题,突出表现在师范类专业的数量、类型、学科设置不能充分满足需要。首先,高校开设师范类专业的数量差异较大。湖北省 26 所省属普通本科高校共开设师范类专业 199 个,每校平均开设 8 个,其中仅 10 所高

校达到或超过平均水平,有7所高校甚至少于3个。总体来看,湖北省属本科高校师范类专业数量开设不足,培养规模较小。其次,湖北省属高校开设师范类专业的类型比较单一。湖北省属高校所开设的本科师范类专业多聚焦于中学教育,该专业点共计173个,占比近80.47%,大多数高校都是在面向中学阶段培养师范生,小学教育、学前教育、特殊教育等专业设置不足,由此导致湖北省属本科高校师范类专业设置类型单一。最后,湖北省属高校开设师范类专业的学科过于集中。在中学教育为主的173个专业中,其学科设置主要集中在语数外等主干学科,这些学科专业设置数量均大于12个,其他学科如舞蹈、科学、心理学等专业设置数量均低于6个,存在非主干学科布点较少的问题。那么,在国家倡导“双减”政策和着力培养学生核心素养的大背景下,其学科专业结构有待优化调整。

### (三)课程规划与培养方案略显陈旧

崔允灏教授认为:“课程集中体现国家意志,承载国家教育理想、教育目标与内容,决定民族的未来。”<sup>①</sup>因此,课程设置与人才培养应紧跟时代发展,回应国家与社会需求。然而,基于调研和访谈资料发现,学生和用人单位认为课程规划与培养方案陈旧这一问题较为突出。具体而言,一是课程设置无法适应时代发展。其一,课程开设缺乏科学规划与论证,不能契合学生毕业需求,存在随意性、滞后性,因人设课现象比较普遍。其二,课程理念与教学方法没有充分彰显时代特色。新的教学理念和方法尚未很好进入到课程体系之中,如新课改、人工智能、大数据、项目式学习等较少在师范类专业课程中体现。其三,课程设置与实施过程中数字赋能明显不足。据调查,湖北省属本科高校师范类专业建设缺乏专属信息化平台支撑,师范生网络课程选修与学习多借助于市场化平台,如智慧树、大学生慕课等。而且,由于平台之间的通道阻隔,学生的研学数据无法贯通,不利于对学生学习和专业发展进行精准研判。二是课程结构设置不尽合理。课程设置中存在必修课过多、选修课过少的问题,甚至将大量专业选修课当作限定性选修课开设,实际上是把选修课当成了必修课,这容易导致学生选择空间狭窄,无法实施个性化培养。三是人才培养方案中理论与实践脱节。课程设置多偏重于理论知识的讲解,对实践关注度不够,致使理论与实践之间的鸿沟无法消弭,也使得以实践为导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革尚不能满足新时代基础教育的新要求。总体来看,湖北省师范教育人才培养方案有待从课程内容革新、课程结构优化以及理论与实践并重等多方面发力,以全面提升人才培养质量。

### (四)人才培养与市场需求矛盾突出

2022年湖北省委编办发布《关于核准全省中小学教师招聘用编计划的函》数据显示,在全省有关市县区共招聘中小学教师共计11795名,其中招聘幼儿园阶段教师1713名、小学阶段教师6752名、初中阶段教师3330名。由表5可知,湖北省属高校本科师范类专业人才培养与市场需求方面呈现出结构性失衡。高校在学前教育与小学教育阶段的教师培养数量较少,无法满足市场需求。表面上看,除了小学阶段外,湖北省其他教育阶段师范类毕业生供给并不存在较大问题。但如果结合《教师法》修订的基本思路,小学教师合格学历将提升到高等师范专科学校毕业或其他大学本科毕业及以上学历,湖北省小学教育阶段教师的市场需求与培养供给就存在较大缺口。

另外,综合考虑每年教师招聘规模、师范类专业学生初次就业时的从教意愿等现实情况,实际上全省每年有效供给的新教师数量远远低于毕业生数量,这就更加剧了小学教育阶段的教师缺口问题,十分不利于高质量构建师范类专业结构群。然而,基于前文的分析可知,湖北省属高校本科师范类专业多着力于中学教师的培养,这就导致了中学阶段教师培养数量过多,远远超出市场需求。由此导致

<sup>①</sup> 崔允灏:《学校课程发展“中国模式”的建构与实践》,《全球教育展望》2019年第10期。



人才培养数量与市场需求契合度较低,造成了人才供给的结构性失衡。此外,全国人口发展及受教育群体虽然在未来 10 年会呈缩小趋势,但是人民群众对小班化教学和高质量发展的需求会适当抵消这种趋势,教师需求依然旺盛,优质教师供给不足的问题仍然存在。

表 5 2022 年湖北省师范类专业毕业生需求与供给缺口分析表(单位:人)

教育阶段	需求数	供给数	缺口数
幼儿园	1713	1976	263
小学	6752	1491	-5261
中学	3330	16481	13 151
总计	11 795	19 948	8153

注:中学阶段教师供给数是中学教育类专业毕业生数,包括面向高中教育培养的教师数。

四、迈向高质量发展的湖北省属高校本科师范类专业建设优化路径

科学构建湖北省属高校本科师范类专业建设高质量发展理路,教师教育者的高质量培养是核心纽带,为此需要不断优化教师教育专业结构,聚焦卓越教师培育功能的实现,遵循政府逻辑、专业逻辑和市场逻辑重塑教师教育评价体系。

(一)完善专业评价机制,促进战略适需的师范教育体系建设

高素质、专业化的创新型教师队伍建设是国家发展教师教育的重要目标,各省在此基础上摆脱同质化发展路径,实现省域的差异化和特色化经验生成是教师教育现代化的必由路径。本着系统、科学和前瞻的原则以评促建,需构建有效回应政府顶层设计的宏观性策略。

一方面,系统构建教师教育专业建设评价标准。宏观制定省域师范院校建设标准和师范类专业办学标准,构建湖北省教师教育一流学科、一流专业建设的评价指标体系。首先,明确自主创新人才培养是评价的根本依据。厘清师范院校教育教学评估和师范类专业认证基本要求,以此进一步探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制,不断引领师范院校回归教育教学、扎根区域文化与特色,切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责,推动师范类专业特色发展。其次,构建立体性高质量评价标准。形成覆盖院校建设、专业布点、课程与教学实践、人才供给等与教师教育专业建设密切相关的体系性评价标准。建立健全教师培训质量评估制度,高校教学、学科评估要考虑院校实际,将高质量教师培养培训工作纳入评估体系,体现激励导向。最后,突出全过程评价旨趣,注重发展性地审视评价的适需性。一是强调地域及专业适需性,充分考虑不同地区的发展程度以及不同专业的培养特性,注重“高质量”向度的趋势性评价与引导。二是彰显人才评价的客观性。探索建立师范生申请教师资格能力评价新机制,结合国家师范生免试认定教师资格改革试点,实施师范生教育教学能力评价方式方法改革试点,将以知识为导向的考核评价思路切实转变到以能力评价为导向的轨道上来,强化对师范生教育教学能力进行全面考核。

另一方面,注重多元主体的协同参与及多元评价模式的融合互补。基于政府、社会与高校多方协同开展教师教育专业建设评价,政府进行政策引领并统筹各主体的评价<sup>①</sup>;高校结合自身教师教育办学情况开展自评,辅之以校际交流互评;社会第三方机构的项目式综合测评,以临时项目小组的组织形式匿名开展委托评价。此外,构建质性与量化结合、静态与动态结合的评价模式。其中,适当采纳

① 曾欢、朱德全:《新时代党委领导与政府推进教育工作评价的目标检视》,《民族教育研究》2024 年第 3 期。

市场优质资源、重视实践标准、增强专业性<sup>①</sup>,进而注重建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制。持续完善教育硕士培养方案,聚焦中小学教师培养,逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接,丰富师范类专业建设的内涵。

### (二)聚力极化扩散效应,优化区域适需的师范类专业布点

教师教育专业结构调整需要考虑到不同地域的不同需求,充分发挥高等教育的本土服务能力。因此,湖北省需要从“中间密集、四周稀少”的境况中摆脱出来,推进扩散效应的实现,不断在省域内不同地区相对均衡地打造新的教师教育专业增长极,为实现更加均衡的“扩散效应”奠定基础。

按照区域辐射原则,在不同区域重点打造1-2所实力较强的师范类专业省属培养院校,构建面向全省、辐射区域的“多心圆”格局,形成以师范院校为主体、高水平综合大学参与、区域全覆盖的具有湖北特色的师范教育体系。具体而言,在既有布局的基础上坚持以师范院校为主体,高水平综合大学参与,向“鄂东、鄂中、鄂西北、鄂西南、鄂南”等多点蓄积教师教育专业的集聚能量,形成辐射全省的扩散效应。第一,重点建设湖北师范大学、黄冈师范学院,辐射以“武鄂黄黄”城市圈为主要范围的鄂东地区。第二,重点建设长江大学、三峡大学、荆楚理工学院,辐射以“宜荆荆”城市圈为主要范围的鄂中江汉平原地区。第三,重点建设湖北民族大学,辐射鄂西南地区。第四,重点建设湖北文理学院、汉江师范学院,辐射以襄阳城市圈为主要范围的鄂西北地区。第五,重点建设湖北科技学院,辐射鄂南地区。第六,重点建设湖北工程学院,辐射孝感、天门、仙桃、潜江等武汉周边地区。第七,推动湖北大学、湖北第二师范学院两校合并,重点建设以文理学科为主体、师范教育为特色的省属综合性大学,立足武汉,辐射全省。

### (三)推进专业动态调整,满足时代适需的师范教育人才供给

在新的人才供需形势下根据需求分区推进供给侧结构性改革,强化教师教育专业动态调整。加强教育行业人才需求分析,对接受教育人口变化趋势和国家教育发展战略,对接社会及教育行业需求,对接新高考和新课改,准确把握需求,适度超前布局,一体化设计师范类专业布局结构,制定省内师范类专业优化调整方案并分年度实施。

第一,维持教师教育专业供给与需求的高水平动态平衡。一要立足扩优提质现状,结合师范类专业评价机制进一步完善区域内师范类专业的进入和退出机制,促进动态调整有序进行。对认证不达标的专业或培养规模较小的专业,进行专业撤并,优化专业设置结构。对一些“产能过剩”的师范类专业点要进行压缩,一些“产能紧俏”的师范类专业点要积极补足。建设与学科相适应的专业集群,整合优质的教师教育资源,做精做优师范类专业。二要前瞻性预测未来教师教育走向,分析区域内教师需求并预测未来的人口变动趋势,科学制定师范类专业布点计划。首先,以全面发展的高素质人才培养为基准,强化面向义务教育侧重培养素质全面、业务见长的本科层次师范类专业布点,以及面向高中侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次师范类专业布点。其次,整体优化师范类院校的培养层次,推动高职高专提档升级,建立本科层次的职业技术师范院校。然后,升级教师教育类专业的培养层次。“十四五”期间,结合人口下行趋势,应首先压缩专科层次的小学教育专业数量和培养规模,到“十五五”中期停止专科层次的小学教育专业招生,并逐步向其他各专业扩展。同时,优化师范类专业的学科结构,提高中小学紧缺学科如科学、生物、物理、音乐、体育、美术等本科及以上层次师范类专业数量及培养规模。面向全域适当补充研究生层次的师范类专业布点,加大研究生层次教师培养力度,

<sup>①</sup> 韦林翠:《美国选择性教师认证制度的特征及张力——基于新自由主义教师教育思想的诠释》,《高教探索》2023年第6期。

扩大教育硕士招生规模,并适度向乡村学校倾斜。

第二,促进教师教育专业结构创新发展以主动引领需求。湖北各省属高校要在政府的指导下主动引领人才需求,政府应适度放权并建立容错机制,推进各高校的教师教育专业建设在调整运行中有序革新,在教师教育领域孵化新兴专业。一是强化具有交叉学科背景的师范人才培养。“拔尖创新人才培养是提升国家整体创新水平的关键要素,而交叉学科建设则是培养拔尖创新人才的基本路径。”<sup>①</sup>具有交叉学科背景的教师教育人才是促进基础教育高质量发展的关键。二是在信息化和人工智能发展背景下,布点兼容“数智素养”的师范类专业。同时,转变传统的依托学校实体的专业建设模式,积极探索需求侧与供给侧一体化发展的新型专业形式。

#### (四)实施课程教学改革,激发师范类专业结构功能生成的动力

按照结构功能论的内在生成逻辑,以教师教育专业结构功能的充分释放为导向,直面教师教育课程内容陈旧、脱离实践、结构不合理等问题,开展课程教学改革以永葆教师教育专业结构功能实现的内在动力。

第一,以教育科研和教学指导推进教师教育专业的课程教学改革。一方面,鼓励教学改革研究,支持一批高水平师范院校建立省级教师教育协同创新平台,为加快建设高质量教育体系提供决策支撑。以自上而下的专项研究和自下而上的多元化研究协同推进,通过资源和制度建设促进跨单位、跨地区在教育科研课题方面开展共同研究。另一方面,在省级层面成立中学教育、小学教育、学前教育、特殊教育、职业教育等高等学校教师培养教学指导委员会,定期发布指南,引导各高校改革师范人才培养方案,更新课程体系,以课程研究促进课程体系优化,推动人才培养达到新时代的要求和标准。

第二,加强共同体建设,提升高校教师教育专业课程教学的效能。建立“UGS”联动的教师教育共同体,以实施教育领域综合改革行动为驱动,激发教育高质量发展的生机活力。在2024年以前建设十个左右由地方政府统筹、高校与中小学协同开展的教师培养培训、职前与职后相互衔接的省级教师教育综合改革实验区,全面提升教师教育质量。

第三,鼓励课程内容与教学方法的创新。教师是推动自下而上学校变革和基层教育改革的重要主体。<sup>②</sup>首先,推动优质课程资源共享、学科建设经验分享,整体提升湖北省师范教育的办学水平。其次,根据基础教育改革发展需要,遵循教师成长规律,宏观调控师范院校课程教学内容,以实践为导向优化教师教育课程体系,在强化“三字一话”“教育教学”“班级管理”等教学基本功和教学技能训练的基础上,以本土需求、特色发展和创新实践为导向优化教师教育课程体系。最后,推动以师范生为中心的教学方法变革,强化教师职业技能和教育实践环节,不断优化教育实践的时间安排、升级教育实践环节的运行模式,提升师范生综合实践能力。<sup>③</sup>

## 五、结语

强化高质量教师作为教育高质量发展的第一资源,既是教育学科发展的主要动力,更是实现教育内涵式发展、加快教育强国建设和推进中国式现代化的关键环节。在省域层面基于实际需求对师范

① 贺祖斌、蓝磊斌:《拔尖创新人才培养的政策、困境与对策——以交叉学科为视角》,《社会科学家》2023年第11期。

② 程红艳、卢迎丽:《教师能否成为教育变革的主体?——基于结构化理论视角的质性研究》,《民族教育研究》2023年第4期。

③ 郭方涛:《地方公费师范生职业倾向分类及影响因素》,《济南大学学报(社会科学版)》2024年第2期。



类专业进行优化布局则是高质量发展语境下面临的重要而紧迫的时代课题。湖北作为教育大省、高教大省,为全面推进师范教育高质量发展,正在努力构建以地方师范院校为主体、高水平综合大学参与、区域全覆盖的具有湖北特色的师范教育体系。因此,加强和优化湖北省属高校师范类专业建设,不仅是实现省域内师范教育优质均衡发展的重要路径,还可以凭借其独特的范例价值在全国范围内发挥出示范引领效应,为全国其他省份的师范类专业高质量建设提供有益借鉴。

## Internal Logic, Realistic Dilemmas and Optimization Paths of Teacher Education Major Construction in the Context of High-Quality Development

——A Case Study on 26 Provincial Universities and Colleges in Hubei Provincial

CHEN Shaobo ZHANG Chuanping

**Abstract:** University majors are an important bridge connecting the society and the market. The construction of teacher education major in the context of high-quality development should follow the triple internal logic of facing the national strategic demand for the construction of a strong educational country, pointing to the connotative development of the profession for teacher education professional accreditation, and moving towards the construction of talent cultivation quality in accordance with industry standards. Through a panoramic research on the teacher education major construction of 26 provincial undergraduate colleges and universities in Hubei Province, it is found out that the structural imbalance between geographical layout and quality development, the lack of rationality in professional construction and disciplinary settings, the slightly outdated curriculum planning and training programs, and the prominent contradiction between talent training and the market demand are the main dilemmas restricting the high-quality development of teacher education in Hubei Province. Based on this, the optimization paths of teacher education in Hubei undergraduate colleges and universities are proposed: firstly, improving the professional evaluation mechanism and promoting the construction of a teacher education system that meets strategic needs; secondly, focusing on the polarization and diffusion effect to enhance the regional distribution of teacher education majors; thirdly, promoting dynamic adjustment of majors and satisfy the supply of teacher education talents in the era; fourthly, implementing the reform of curriculum and teaching to stimulate the structural function generation of teacher education majors.

**Key Words:** high-quality development; teacher education major construction; teacher education; leading nation in education

责任编辑:邹太龙