



甘琼. 基于体育学科大概念的大单元教学关系论证、导出逻辑与设计策略[J]. 首都体育学院学报, 2024, 36(3): 286-293.

基于体育学科大概念的大单元教学关系论证、导出逻辑与设计策略 Relationship Argument, Derivation Logic, and Design Strategy of Large Unit Teaching Based on Big Ideas of Physical Education Discipline

甘 琼
GAN Qiong

摘 要 当前体育教学改革面临的重点问题是如何实现以学科大概念为中心、以主题为引领的大单元教学,有效促进学生核心素养的发展。采用文献研究法、归纳分析法和案例分析法,探讨基于体育学科大概念引领的大单元教学模式,分析其在系统性与完整性学习中发展学生核心素养的有效性。提取和凝练专项运动技能的大概念,以专项运动技能的大概念为中心构建大单元学习主题,基于大单元学习主题的引领构建系统性与完整性的课时学习主题任务链,构建指向发展核心素养的单元与课时学习评价体系,并辅以案例说明。加强教学内容、评价体系与学科大概念的关联性,从而优化体育教学,提升学生的核心素养。

关键词 体育;学科大概念;大单元;教学设计;逻辑;策略

中图分类号:G807.01

学科代码:040303

文献标志码:A

DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2024.03.006

Abstract The key issue currently facing the reform of physical education teaching is how to implement large-unit teaching centered on big ideas of disciplines and led by themes, effectively promoting the development of students' core literacy. This study adopts literature review, inductive analysis, and case analysis to explore the large-unit teaching model led by big ideas of disciplines in physical education and analyzes its effectiveness in developing students' core literacy through systematic and comprehensive learning. The study extracts and condenses the big ideas of specific sports skills in physical education, constructs large-unit learning themes centered on these big ideas of specific sports skills, builds a systematic and comprehensive lesson-based learning task chain based on the guidance of large-unit learning themes, establishes a unit and lesson-based learning evaluation system aimed at developing core literacy, and finally illustrates with cases. By strengthening the close connection between teaching content, evaluation system, and big ideas of disciplines, the physical education teaching can be optimized, and students' core literacy can be enhanced.

Keywords physical education; big Ideas of disciplines; large-unit; teaching design; logic; strategy

随着课程教学改革的不断深化,《普通高中课程方案(2017年版)》中提出:重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实^[1]。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》中提出:设计专项运动技能的大单元教学,对某个运动项目或项目组合进行18课时及以上相对系统和完整的教学^[2]。同时,《义务教

育课程方案(2022年版)》中提出:基于核心素养发展要求,遴选重要观念、主题内容和基础知识,设计课程内容,增强内容与育人目标的联系,优化内容组织形式^[3]。尽管义务教育课程方案提及的是“重要观念”,本质上则是学科大概念的另外一种表达^[4]。

学科大概念是指向学科核心内容和教学核心任务,反映学科本质的,能将学科关键思想和相关内容

收稿日期:2023-08-25

基金项目:湖北省教育科学规划2021年度重点课题(2021JA115)。

第一作者简介:甘琼(1968—),男,高级教师,研究方向为中小学体育教学。E-mail:ganqiong68@163.com。

作者单位:湖北省教育科学研究院,湖北武汉430079。

Hubei Institute of Education Sciences, Wuhan, Hubei 430079, China.

联系起来的关键的、特殊的概念^[5]。在以往中小学体育教学中,由于缺乏学科大概念的引领,通常围绕单一技术和简单组合技术进行教学设计,这种缺乏大概念引领的教学,导致学生对每个运动项目的学习如同蜻蜓点水,学习的知识与技能碎片零散,甚至各学期、学年乃至学段的学习内容反复出现低级的过度重复,学生运用知识与技能解决真实问题的能力发展不充分,对运动项目的系统性和完整性学习不深入^[6]。这不仅难以达到学生掌握1~2项运动技能和提高兴趣的目的,而且忽视了学生的情感体验和体育品德塑造。基于学科大概念的大单元教学旨在将以往零散的学科知识整合起来,以此为“概念锚点”深入挖掘学科内核、有效迁移和洞悉学科知识与技能以及发展学生的核心素养。深入推进以学科大概念为核心、以主题为引领的大单元教学,有效促进学生核心素养的发展,是当前体育教学改革亟待解决的问题。

目前有关大概念的研究主要聚焦于宏观的课程层面,在具体的学科实践层面较少涉及^[7]。特别是如何通过提取和遴选体育学科的大概念构建大单元的学习主题;在大单元学习主题的引领下怎样使教学内容结构化、任务化和情境化等一系列问题与困惑制约着一线教师的大单元教学实践。基于此,本研究对新课标视域下体育学科大概念与大单元教学的关系进行论证,聚焦专项运动技能大单元教学的大概念导出逻辑,提出以专项运动技能的大概念为中心构建大单元学习主题,基于大单元学习主题的引领构建系统性与完整性课时学习主题任务链,以及进行大单元与课时学习的评价体系设计,并辅以案例说明,以期为一线教师更好地厘清和理解新课标视域下基于学科大概念的大单元教学设计与实践提供参考。

1 基于学科大概念的大单元教学关系论证

1.1 厘清学科大概念与大单元教学理念的意旨及其关系

大概念又称大观念、核心概念等。大概念是一种高度形式化、兼具认识论与方法论意义、普适性极强的概念^[8]。学科大概念是指基于学科事实基础上抽象出来的反映学科本质及其特殊性的,构成学科框架的少数、可迁移的核心概念,其“既是学科的知识又是学科的方法和思想”^[9]。围绕学科大概念的教学并非是为了教大概念本身而进行的教学,其基本理念是把学科大概念作为知识整合的工具,连接不同的知识片段,将学科内容进行统整后转化成概念网络,并由此组

织课程教学内容进行教学,强调方法、路径的探索与获得,使学生理解学科大概念的形成并能迁移应用与解决问题,强化学生学科思维的发展,体现“授之以渔”的思想。

新课标视域下的大单元教学主要是指:1)针对专项运动技能学习所提出的一种教学单元形式。2)对教学单元做出了18课时及以上的学时规定。3)专项运动技能的学习内容是以某一运动项目或同类运动项目组合的方式构建。4)要求对某个运动项目或运动项目组合进行相对系统、完整的教学。大单元教学旨在通过增加对某类或某项专项运动技能的学习时间,通过结构化和情境化的“学、练、赛”,使学生能深度加强对该项(类)专项运动技能的系统的、完整的、连续性的正迁移学习,以此加深对该项(类)运动的完整理解与深度感悟,更好地培养学生在运动技能学习、运用和比赛中的态度、情感和价值观。

大单元的教学内涵及其意旨表明,大单元绝不是简单的课程内容排列,更不是原来小单元的拼凑,而应建立对大单元具体知识、技能、战术、体能、比赛、展示、规则、裁判方法等内容的互相关联、衔接和整合,形成系统性、整体性的教学网络和学习空间,落实“教会、勤练、常赛”课程理念,促进学生进行掌握1项以上体育运动技能的深度学习。大单元教学需要有效统整碎片化知识,促进学生完成知识迁移和概念建构,在学科知识、运动技能与核心素养之间建立紧密联系的网络支架,实现学生核心素养的发展。

以学科大概念为核心强调的是如何将大单元教学内容进行结构化的整体设计以及教学的思想、方法和理念,围绕大概念的教学与迁移是以大单元教学为基本单位来实现。也就是说,大概念是统摄和聚合知识技能、完整发展学生核心素养的思维方法;大单元教学是将大概念统摄和聚合的知识与技能进行系统、完整的教学的一种组织形式和实践路径。

1.2 厘清学科大概念和大单元学习主题之间的辩证关系

厘清学科大概念和大单元学习主题之间的辩证关系是实施大单元教学设计与实践的基础。

大概念从方法论而言如同一个“认知文件夹”,为人们认识事物和建构知识提供一个认知框架或结构。借助这个认知框架或结构,人们不仅能够认知各个事实、经验、事物、概念之间的内在联系,而且能够在一个连续的整体中理解各个事实、经验、事物和概念的

意义^[10]。大概念在大单元教学中起着统摄中心作用,相对于学科具体知识和下位一般概念又具有上位的提纲挈领的重要作用,即在大概念的统摄下,联结整合了大单元的学科知识,也为大单元的学习提供了一个框架或结构。大概念是一个概括性、迁移性的需要人们揭示、理解,又能应用解释知识与知识之间结构化内在联系的核心概念,既能提纲挈领,又具有层次性、相对性,并能向下辐射延伸和迁移应用。大概念本身所指的“大”具有相对性,可以分为超学科、跨学科和本学科3个层面^[11]。本研究主要讨论本学科大概念,在学科大概念中,“大”也具有相对性,学科单元间的大概念、学科单元内的大概念就是相对性的一种体现^[12]。依据大概念相对性的特征,其在体育学科“大”的相对性也体现在体育学科的大概念、专项运动技能的大概念和专项运动技能的大单元学习主题上,如“育人”是指向体育学科本质价值取向的上位核心观念,但不同的专项运动技能有所侧重,例如:篮球、足球等项目更注重团队协作的培养;田径、体操等更侧重自我挑战性的发展。此时,不同专项运动技能所体现的“育人”价值指向的是体育学科育人本质,反映的是专项运动技能育人价值的一类大概念。

引领性的单元学习主题是“对单元学习核心内容的价值提炼,既反映学科本质和单元大观念,又与真实世界和学生的基础与兴趣相联系,体现核心素养落实的具体化与整体化^[13]。新课标视域下体育学科大单元教学针对的是六大类专项运动技能的学习,而六大类专项运动技能中有的运动技能的大单元学习可能会从小学水平二到初中水平四,并一直贯穿到高中选项模块教学,此时,同类专项运动技能多个大单元教学就要基于该专项运动技能的大概念(可视为学科单元间的大概念)来构建各大单元的学习主题(可视为学科单元内的大概念)。每一个大单元的教学具有相对独立的系统性和完整性,大单元教学又是由一节节相互衔接、相互关联的课时教学构成的,因而大单元教学是基于“体育学科大概念-专项运动技能的大概念-大单元学习主题”来构建单元间和单元内纵向难度逐步进阶、横向维度紧密关联的相互交织的教学内容网络体系和课时教学主题来引领和构建具体的教学内容和教学情境以实施教学。

体育学科大概念是基于学科本质属性而提炼的核心观念,相对宏观和抽象,对不同专项运动技能的大概念具有统摄作用,而专项运动技能的大概念又对

其大单元学习主题具有统摄、依据和支架作用。大单元的学习主题既是学科单元内的大概念的直接表达,也是依据课程标准确立的学习目标、不同专项运动技能特征、学生学情以及学生身心发展规律而构建的,指向大单元教学的学生学习过程、学习行为、学习结果所要体现出的中心思想、主要内容、关键能力、思想方法、作用价值等具有的引领和指向性的具体命题。

2 聚焦大单元教学的大概念导出逻辑

2.1 基于体育学科本质属性和大概念分类提取体育学科大概念

提取学科大概念是进行大单元教学设计与实践的基础和前提,不同的视角可对大概念进行不同的分类和归结出不同的提取路径。有学者将核心素养背景下大概念的提取路径概括为“自上而下”和“自下而上”2种提取范式。自上而下的提取路径主要是指依据课程标准从“课程目标”“课程内容”^[14]和体育学科的典型性原理中提取大概念。例如:将“超越器械”原理提取为大概念,将课程标准要求学习的掷垒球、投掷实心球、推铅球等内容统摄于该大概念下进行教学;从体育教材关于各专项运动技能概述中的核心概念的解释和阐述中提取大概念^[15];等等。自下而上的提取路径主要是指从生活中的体育运动中提取。例如:根据社区和体育公园中并不熟悉的球员相互交流打球这一现象,提炼出“合作交流能力是参与体育运动的前提,而体育运动又可以培养学生的合作交流能力”这一大概念;从学生的体育学习难点中提取,也就是从学习困难和问题中提取学科大概念,诸如学生掌握了动作技术却不会在实战中运用,导致此现象的根本原因是缺乏结构化运动技能的综合运用,从中可以提炼出“学-练-赛一体化完整学习”等大概念^[16]。这2种大概念的提取路径,无论是自上而下地从课程标准、体育学科原理、教材分析中提炼的核心观念,还是自下而上地从生活中的体育活动、学生体育学习难点和问题中提取的学科大概念,其实质都是对体育学科本质特征、内在概念、思想方法和价值特征的归纳和高度概括,即基于体育学科本质属性而提取的学科大概念。

大概念可以用一个词、短语、句子或一个问题来表达,围绕学科大概念的课程转化过程是层层深入的过程,围绕学科大概念的课程转化方案主要包括学科大概念的遴选分析、学科大概念的教材转化和学科大概念的教学转化^[17]。根据大概念的属性,一般将大概念分为结论类与结果类的大概念、方法类与思想类的

大概念、作用类与价值类的大概念 3 类^[8]。借鉴上述大概念的分类,根据体育学科包含的运动的本质属性进行分析、归纳和提炼,将体育学科大概念也分为 3 类。1) 体育运动从其结论与结果而言的本质是比拼竞技能力和运动能力的游戏、比赛或展示,所以“游戏、比赛或展示”“竞技能力”指向体育运动的结果,可视为体育学科的一类大概念。2) 体育运动从其方法与思想而言的本质是掌握和运用运动技能,即运动技术、运动原理、运动原则等运动技能的掌握与综合运用,所以“运动技能掌握与综合运用”可视为体育学科的一类大概念。诸如根据不同的运动项目特征提取大概念。例如:“超越器械”等运动原理、“限制进攻区域”等同场对抗类项目中的运动原则是不同专项运动技能的一类大概念。3) 体育运动从其作用和价值而言的本质是提高体质健康、运动能力、健康行为、体育品德等。因此,“体质健康、运动能力、健康行为、体育品德”可视为体育学科的一类大概念。此外,体育运动是以身体练习为主的学科,所以学生获取知识和有效应用知识及技能的学习过程和方法也是提炼大概念的一种视角,如“学-练-赛一体化完整学习”等也可视为体育学科的一类大概念。这些少而精的学科大概念就是反映体育学科本质属性的统摄不同专项运动技能的学科大概念。

2.2 基于核心素养进一步凝练专项运动技能的大概念

体育学科大概念只有依据核心素养的发展要求进行审视才能符合新课改的要求,所以在进行专项运动技能的大单元教学设计前,还要以课程标准确立的不同专项运动技能发展学生核心素养的课程目标和学业质量标准为依据和导向,进一步凝练出体现专项运动技能本质特征的大概念来引领教学。

体育与健康课程目标是围绕核心素养发展,体现课程性质和课程理念,通过教学将核心素养内化于学生身心的具身性学习结果的发展预期。而其中的学业质量反映的是学生完成某一水平学习后结合课程内容对以核心素养为主要维度的学业达成度的表现性关键特征的描述,体育教学从核心素养出发又落脚于核心素养的达成,形成了以核心素养为中心的教学闭

环。课程标准确立的课程总目标是反映核心素养培养预期结果的概括性目标,课程水平目标、不同专项运动技能的水平内容要求、学业要求及水平学业质量标准是基于核心素养和课程总目标提出的统领各专项运动技能在教学内容和学业上的水平目标要求和达成标准,是直接指向专项运动技能教学的指针。通过分析梳理课程标准的总目标和水平目标以及不同专项运动技能的内容要求、学业要求及水平学业质量标准发现,体现体育学科本质属性的“掌握和运用运动技能”“游戏、展示和比赛”“健康行为和体育品德表现”等学科大概念一直贯穿于各水平和不同专项运动技能的目标要求和学业质量之中,所以这类大概念便是新课标视域下统摄专项运动技能教学的学科大概念,是专项运动技能大单元教学的中心和支点。

而不同的专项运动技能具有不同的属性特征,项群理论根据不同运动项目主导竞技能力的核心特征进行了项群归类。例如:将走、跑归属为体能主导类的耐力性/速度性项群;将跳跃、投掷归属为体能主导类的决速力量性项群;将体操、艺术体操、蹦床、技巧等归属为技能主导类的表现新难美性项群;将足球、篮球归属为技战术主导类同场对抗性项群;将排球、沙滩排球归属为技战术主导类隔网对抗性项群等^[9]。因此,从学科大概念到引领不同专项运动技能的大概念,都要依据专项运动技能的属性特征对体育学科大概念进行逐步延伸且具体化的侧重性提炼。例如,跑的本质是比速度、比耐力的挑战自我和超越对手的游戏或比赛,所以可侧重从“运动能力+游戏或比赛”的综合视角提取跑的大概念为“不同方式跑的能力挑战与较量的游戏”。再例如,足球、篮球项目可依据其技战术主导类同场对抗性特征,侧重从“技战术综合运用+比赛”的视角综合性地将足球、篮球专项运动的大概念表达为“同场对抗中技战术综合运用的游戏或比赛”等。本研究依据课程标准对不同专项运动技能的概述、内容、目标等进行了综合分析,基于“发展运动能力”和“游戏与比赛”的学科大概念引领的综合视角,对各专项运动技能的大概念进行了相关分析和梳理,列举如下(见表 1)。

表 1 不同专项运动技能的大概念列举

运动技能类别	运动项目	运动项目本质特征	专项运动技能的大概念	体育学科大概念
田径类	跑、跳跃、投掷等	挑战更快、更高、更远的超越自我、超越对手的速度、耐力、力量等运动能力的比拼和比赛	不同方式跑、跳跃、投掷运动能力挑战与较量的游戏或比赛	运动能力+游戏或比赛

续表 1

运动技能类别	运动项目	运动项目本质特征	专项运动技能的大概念	体育学科大概念
体操类	基本体操、技巧、器械体操、艺术性体操等	展现体操动作难度与创新、身体姿态与节奏控制等运动技能的挑战与比拼	不同类型体操运动新难美动作技能的挑战与展示或比赛	运动技能+展示或比赛
球类	篮球、足球等	技战术综合运用能力与同场对抗性比拼的游戏和比赛	同场对抗中技战术能综合运用的游戏或比赛	运动技战术+游戏或比赛
	排球、羽毛球、乒乓球等	技战术综合运用能力与隔网控制的对抗性游戏和比赛	隔网对抗中技战术能综合运用的游戏或比赛	运动技战术+游戏或比赛
中华民族传统体育类	武术、舞龙、舞狮等	展示民族文化色彩和特色的体育活动并运用其健身	中华民族传统体育运动文化与健身技法传承与展示	运动技能+展示
新兴体育运动类	生存探险类(定向运动、攀岩等)	利用大自然场地运用运动技能提高应对挑战和探险的能力	不同探险类运动中综合运用知识与技能应对挑战	运动技能+综合运用能力
	时尚运动类(花样跳绳、轮滑等)	通过娱乐、休闲、实用的体育活动发展体育运动能力和健身	运用不同时尚运动技能健身与展示	运动技能+展示
水上与冰雪类	水上运动(蛙泳等)	运用水环境和冰雪环境的运动能力,追求速度、耐力等运动技能的比拼和比赛	水上运动技能与冰雪运动技能综合运用的挑战与比拼	运动技能+比赛
	冰雪运动(速滑、高山滑等)			

3 基于学科大概念的大单元教学整体设计策略

3.1 以专项运动技能的大概念为核心构建大单元引领性学习主题

不同专项运动技能的大概念只有转化为专项运动技能的大单元学习主题,在主题的引领下统整教学内容进行结构化、任务化、情境化的教学设计和实践才能赋予大概念对大单元教学引领的实践意义。

由于每所学校根据自身的场地器材、师资队伍、学生兴趣及其运动基础、气候特征等校情和学情的不同,对某项(类)专项运动技能项目或项目组合的教学单元数的规划和学习起始年级是不一样的。按照新课标的要求,义务教育阶段某项(类)专项运动技能的项目或项目组合的教学单元数在小学阶段理论上最少可规划为学习一个大单元,最多可规划为学习 8 个 18 课时的大单元,初中还可学习一个 36 学时的大单元,甚至可在初三乃至到高中的选项类专项运动技能进行大单元(或模块)学习。因此,在进行大单元教学设计时不能将每个大单元孤立起来,或将大单元与大单元割裂开分别设计大单元学习主题。首先,要从同类专项运动技能的整体视角确定某项(类)专项运动技能的大概念,并将其作为联结大单元间的大概念,使之成为大单元与大单元、大单元与教材之间的联系纽带。例如,在进行“足球”各大单元设计时,每个大单元的学习主题都应指向“同场对抗中技战术能综合运用的游戏或比赛”这一大概念,而不是一个大单元指向“同场对抗中技战术能综合运用的游戏或比赛”的大概念,另一个大单元指向“学-练-赛一体化完整学习”的大概念,再下一个大单元又指向“足球运动中体育品德

发展”的大概念。整体构建的大单元学习主题不是割裂分散的,而是基于同一性专项运动技能大概念的“单元链”,体现出大单元之间的迁移与进阶。

学习进阶是对学生在学习各学段学习同一主题概念时所遵循的连贯与典型的学习路径,一般呈现为围绕核心概念形成的一系列由简单到复杂、相互关联的概念序列^[20]。在确定某项(类)专项运动技能整体的同一性大概念后,各大单元之间的迁移要结合水平目标、学习年级起点等设计出基于该同一性大概念的进阶性大单元学习主题体系。在体育与健康核心素养中,发展运动能力是培养健康行为和体育品德的基础^[21]。在设计专项运动技能大单元教学进阶时,可基于运动能力这一核心素养主线,构建从简单到复杂、从个人到团队、从低水平到高水平,容量逐步增大、难度不断递增、关联更加紧密的多个进阶性的大单元学习主题体系^[22]。诸如发展学生体能、技战术能力、比赛与展示的内容,运用运动原理解决问题的能力,学生心理调控和环境适应能力及体育品德等综合表现,以及适应不同学生身心特征“学-练-赛”的方式方法等。

大单元进阶策略可以基于某运动项目或项目组合的教学大单元数,依据课程标准对该项(类)专项运动技能不同水平的内容要求和学业质量,结合不同阶段学生的身心特点和学情进行进阶设计。例如,在进行篮球运动大单元学习主题设计时,以篮球运动能力为主线,确定大单元间的大概念为“同场对抗中技战术能综合运用的游戏或比赛”,按照课程标准对篮球专项运动技能不同水平的内容要求与学业质量标准,结合 8~15 岁学生身心发展特点及篮球运动技能习得规

律,从内容和能力的综合视角将水平二的大单元学习主题设计为“篮球运动基本动作和简单组合动作的运用与游戏”,将水平三设计为“同场对抗中篮球基本动作技术和简单组合动作技术运用的游戏与比赛”,将水平四设计为“篮球基本动作技术、组合动作技术和战术配合的同场对抗技战术能综合运用与比赛”,体现“从游戏-游戏和比赛-比赛”“从基本动作和简单动作组合-基本动作技术和简单组合动作技术-基本动作技术、组合动作技术和战术配合”的进阶,呈现层次递进,指向符合课程标准要求逐步提高与进阶的明确方向和过程。

3.2 以大单元学习主题为引领构建系统性与完整性的课时学习主题任务链

按照前文阐述的大单元学习主题设计逻辑与策略构建的大单元学习主题,体现了大单元学习系统性和完整性的明确方向,也指向了大单元的学习重难点,诸如水平三篮球大单元“同场对抗中篮球基本动作技术和简单组合动作技术运用的游戏与比赛”主题。该主题学习的完整性要求本大单元学习要达成能进行相对完整的篮球游戏与比赛的目标,其系统性要求掌握较系统的篮球基本动作技术和简单组合动作技术,并能在同场游戏和比赛中运用攻防对抗,其系统性还体现在每节课要聚焦于游戏或比赛中进行“学、练、赛”,逐步实现完整的比赛,因而每个大单元教学本身具有相对独立的完整性和系统性。例如,篮球教学要想让学生进行完整的篮球游戏或比赛,就必须学会“发球、接球、传球、运球、投篮”等基本技术和组合技术,而篮球运动最终指向“投篮得分”,所以在篮球教学中,可先让学生进行投篮学习和游戏,然后逐步进行“发球-接发球-投篮”“发球-接发球-传接球-投篮”“发球-接发球-运球-投篮”“发球-接发球-运球-传接球-投篮”等系统任务链的学习,最后达成有攻防、有对抗的相对降低规则的完整篮球比赛。再例如,田径的快速跑学习也要形成“起跑-加速跑-途中跑-冲刺跑”等系统任务链,才能进行完整的快速跑比赛。

大单元教学是由一节节相互衔接、相互关联的课时教学组成的。新课标视域下专项运动技能的内容体系包括基本知识与基本技能、技战术运用、体能、展示与比赛、规则与裁判方法、观赏与评价6个方面^[23]。这6个方面的内容绝不是简单的排列或割裂式的组合,而是要基于该运动项目要达成完整比赛的内在逻辑

和系统性,并按照课程标准提出的“教会、勤练、常赛”体现“以练促学、以赛促练、以赛促学、以赛促健、学以致用”的“学、练、赛、评”一体化的课程教学理念,在大单元学习主题的引领下,对6个方面内容以课时学习主题任务链的逻辑进行串联,以此选用、搭配与统整教学内容。大单元教学的课时学习主题任务链,首先要以大单元学习主题中能对运动知识、技术、战术、比赛、体能等进行横向多维关联的同一性大概念(如“游戏和比赛”)为中心,再依据其学习目标和运动项目内在逻辑从纵向链接上进行设计,形成以大单元学习主题引领的由一节节结构化、任务化、情境化的任务链式的课时学习主题组成的螺旋上升、相互关联的学习主题体系,最终使学生能够利用专项运动技能的基本知识与基本技能、体能、基本技战术、裁判知识等进行相关运动项目的完整性游戏或比赛,从而发展学生专项运动技能的运动能力,以及在“学、练、赛”中培养学生的健康行为和体育品德。

以水平二田径类运动“跑、跳跃、投掷基本动作和简单组合动作运动技能挑战与比拼的游戏与比赛”作为大单元学习主题的教学为例,按照课程标准的内容和学业要求,可选择体现跑、跳跃、投掷基本动作和简单组合动作技能特征的50 m跑、立定跳远、投掷轻物为主要内容,根据运动项目基本动作和简单组合动作的内在结构和逻辑,以发展速度、跳跃、投掷能力为目标,构建完整的、系统的18课时大单元学习主题(见图1),要体现出游戏情境下的50 m跑、立定跳远、投掷轻物的内在逻辑任务链包含的跑、跳、投组合和关联的田径主题学习任务,改变以往单一知识与技能的简单线性排列方式,引导学生在学习过程中建立知识结构,强调解决真实问题的能力,发展学生的田径项目的运动能力,以及培育学生的体育品德和健康行为。

3.3 构建指向发展核心素养的单元与课时学习评价体系

学习评价是教学设计中的重要内容。大单元的学习评价主要包括过程性评价和终结性评价,过程性评价主要是对学生在某单元每节课中素养发展过程的评价,终结性评价是指学生学习某单元后素养达成度的评价。无论是每节课的课时学习评价,还是对学生大单元学习的评价,都要从以往的碎片化、点状式测试评价转向整体性和结构化的评价,并且要在素养立意的结构性、情境性等真实任务中进行评价,从评知识与技能向评价素养转变,强化评价与学习主题、学

习目标、学业质量的一致性,促进教、学、评有机衔接。因此,大单元学习评价的设计要基于大单元和课时学习主题,依据学习目标和专项运动技能水平学业质量要求,从运动能力、健康行为、体育品德3个方面设计大单元学习的评价方案。评价方案要全面落实新时代教育评价改革要求,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,要根据专项运动技能实践性的特

点制定明确、具体、可操作的评价内容、标准和评价方式。本研究结合课程标准内容要求和学业质量要求设计了水平四田径类运动大单元的评价案例(见图2),该大单元学习评价从评价内容、评价标准、评价办法、评价方式、评价权重等都给出了明确指向运动能力、健康行为、体育品德的评价方案,既便于一线教师操作,也为教师有效教学、学生积极学习及学习评价指明了方向。

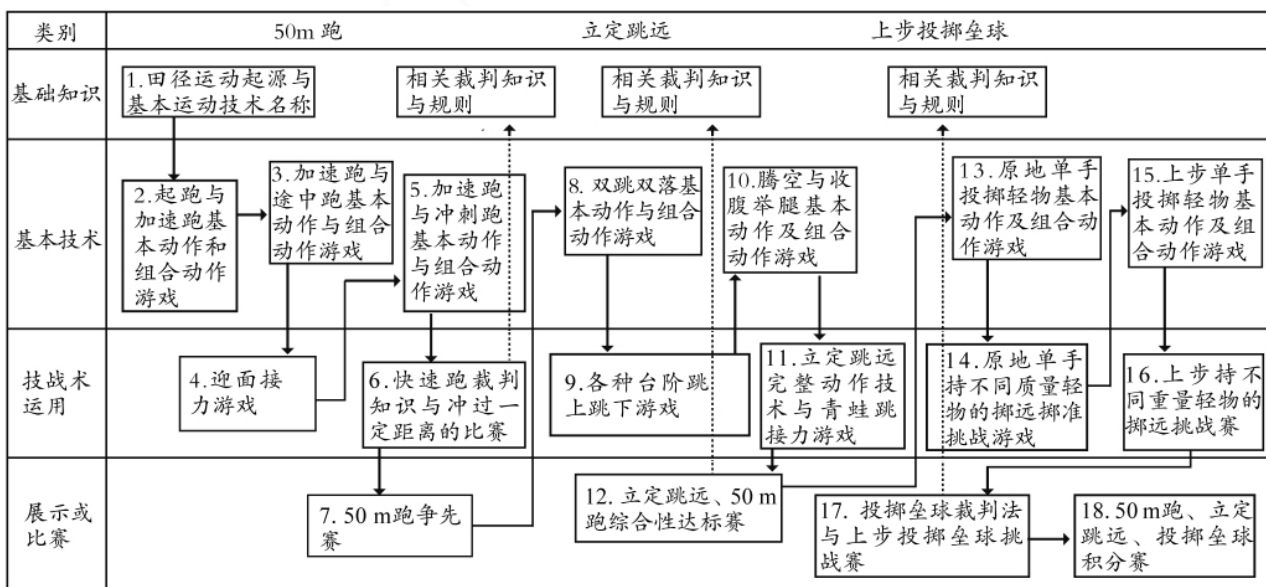


图1 水平二“跑、跳跃、投掷基本动作和简单组合动作运动技能挑战与比拼的游戏与比赛”大单元18课时学习主题链举例

维度	权重	评价内容	评价方式与赋分办法							
运动能力	60%	掌握快速跑、中长跑、跨越式跳高、侧向滑步推实心球的基本动作技术、组合动作技术和完整动作技术并能在比赛中合理运用,能解释跑、跳跃、投掷的运动原理,100 m跑、800 m跑(1 000 m跑)、跨越式跳高运动成绩测试达到合格水平以上,侧向滑步推实心球运动技能考评达到合格水平且运动成绩进步幅度较大	方式与内容		标准(供参考)					
			运动成绩考核	运动项目	优秀		良好		合格	
					男	女	男	女	男	女
				100 m跑/(m/s)	14.8 以上	16.2 以上	14.9-15.9	16.3-17.3	16.0-16.9	17.4-18.4
				跳高/m	1.28 以上	1.14 以上	1.17-1.27	1.04-1.13	1.07-1.16	0.94-1.03
			800 m跑(1 000 m跑)/(m/s)	参照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》						
运动技能考评	侧向滑步推实心球	滑步动作与发力顺序连贯性好,器械出手的初速度快、角度好,投掷成绩优秀		滑步与最后用力动作连接较紧密,最后用力的顺序和连贯性较好,投掷成绩进步较大		能做出完整的侧向滑步推实心球动作,动作基本正确,但不够连贯,投掷成绩有进步				
健康行为	20%	能自主参加田径运动项目锻炼和比赛,能及时处理田径运动和比赛中易发生的安全问题,在完成田径运动课外作业的基础上,能用田径运动缓解压力,保持良好的心态,能适应学练赛环境的变化	结合学生在教学与课外体育活动和比赛中所表现的体育锻炼意识与习惯、健康知识与技能的掌握和运用、情绪调控、环境适应进行过程性评价,可自评、互评、师评,具体包括: 1. 田径运动课堂学习及课外体育活动和比赛出勤及表现情况 2. 通过现场或多种媒介观看不少于8次所学田径类运动项目的比赛 3. 按要求完成课外锻炼作业,每周6次(每次不少于30 min)或3次(每次1 h左右)							
体育品德	20%	在跑、跳跃、投掷的学练与比赛过程中,不怕脏、不怕累、吃苦耐劳、顽强拼搏、勇于挑战,能自觉遵守规则、相互尊重,认真负责、勇于担当、胜不骄、败不馁	结合学生在教学与课外体育活动和比赛中所表现的体育精神、体育道德、体育品格进行过程性评价,可自评、互评、师评,具体包括: 1. 能自信地参与田径运动类项目学习、活动及比赛 2. 在跑、跳跃、投掷的学习、活动及比赛中,能克服“极点”、对高度的恐惧、对“脏”的抗拒等困难,挑战自我 3. 在对抗赛、挑战赛、达标赛中遵守规则,尊重裁判和对手,正确看待比赛胜负							

图2 水平四田径类运动大单元学习评价举例

大单元过程性的课时学习评价应根据每节课的课时学习主题,设计可以真实、完整地反映学生学习结果的评价观测点。评价内容和观察点的选择要操作简便、切实可行。课堂学习评价设计应注重对学习过程的观察、记录及分析,倡导基于证据分析结果及时反馈和评估学生的学习情况。例如:运用运动监测设备记录学生的课堂行为表现和运动负荷,准确分析和评价学生的运动能力等;关注学生真实发生的进步,积极探索利用信息技术跟踪学生的学习过程与学习进步,探索增值评价;加强对话交流,增强评价双方自我总结、反思、改进的意识和能力,倡导协商式评价;注重比赛、展示、组合运用等情境中综合运用的评价,关注典型行为表现,推进表现性评价^[24]。具体而言,譬如在水平四田径大单元中的“领先跑追逐赛(男生1 100 m跑、女生900 m跑)”的课堂评价,可预设“跑动和呼吸配合稳定有节奏”“正视极点,相互鼓励”“坚持跑完全程,表现出顽强拼搏的意志品质”等表现性观测点。学习评价的设计还应编制方法多样、主体多元的具体评价量表,应用在课程教学过程中,对学生的学习行为、学习过程、学习结果、目标达成、素养生成等进行观察、诊断、反馈、引导和激励,通过评价促进学生核心素养的全面发展。

4 结束语

大单元教学是落实新课标的关键环节,大单元的教学设计是实践大单元教学的基础,基于体育学科大概念进行大单元教学设计,按照“提取体育学科大概念+凝练专项运动技能大概念+设计不同专项运动技能大单元学习主题+设计任务链式课时学习主题+设计单元与课时素养立意的评价”模式,对一线教师的大单元教学设计具有逻辑清晰、流程明晰、操作简单直接的参考作用。在基于学科大概念进行大单元教学设计时需要注意从学生学习的角度,根据学校师资、场地器材、地域特色、气候等因素整体布局体育与健康课程学习内容,整体考虑学段或水平教学计划以及学年或学期教学计划中的基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能、跨学科主题学习5类课程内容之间的关联点与融合点,一校一策做好系统设计、融合设计、层级设计,将大单元教学设计落实到课堂上,转化为更贴近实际的具体教育教学实践活动,促进学生核心素养的发展。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案(2017年版)

[S]. 北京:人民教育出版社,2018:4.

- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:122.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:4.
- [4] 凌士彬. 指向学科大概念的高中语文课程化学习[J]. 教学与管理,2022,(22):42-46.
- [5] 王喜斌. 学科“大概念”的内涵、意义及获取途径[J]. 教学与管理,2018(24):86-88.
- [6] 潘建芬. 大单元教学设计初探——以体育课程为例[J]. 基础教育课程,2018(19):40-44.
- [7] 尹志华,刘皓晖,侯士瑞,等. 核心素养时代体育教师专业发展的挑战与应对——基于《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的分析[J]. 体育教育学报,2022,38(4):1-9,95.
- [8] 余文森. 论学科核心素养形成的机制[J]. 课程·教材·教法,2018,38(1):4-11.
- [9] 郑林. 历史学科大概念的内涵、本质以及在教学中的作用[J]. 课程·教材·教法,2023,43(4):97-104.
- [10] 王飞,赵占良. 优化概念体系 强调学科育人——《义务教育生物学课程标准(2022年版)》概念体系解析[J]. 课程·教材·教法,2022,42(11):29-35.
- [11] 李文,吴锡坤,李学荣,等. 为素养而教:体育与健康课程跨学科教学的内涵特征与实践指引[J]. 河北体育学院学报,2024,38(1):73-81.
- [12] 李松林. 以大概念为核心的整合性教学[J]. 课程·教材·教法,2020,40(10):56-61.
- [13] 陈蔚琳. 深度学习之“引领性单元学习主题”的践行策略——以《历史上的疫病与医学成就》教学设计为例[J]. 历史教学问题,2023(2):202-205.
- [14] 胡蓉,余靖宇. 地理学科大概念:提取、释义与教学策略[J]. 地理教学,2022(10):14-18.
- [15] 刘忠鑫,朱伟强. 论体育学科的大概念教学[J]. 体育学刊,2021,28(5):70-76.
- [16] 孙铭珠,贾晨昱,尹志华. 体育与健康核心素养背景下的大概念要义阐释、提取路径与内容框架[J]. 首都体育学院学报,2023,35(1):21-31.
- [17] 李刚,吕立杰. 落实学科核心素养:围绕学科大概念的课程转化设计[J]. 教育发展研究,2020,40(22):86-93.
- [18] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海:上海教育出版社,2017:64-66.
- [19] 田麦久. 项群训练理论向项群理论的拓展[J]. 中国体育教练员,2019,27(1):3-7.
- [20] 刘晟,刘恩山. 学习进阶:关注学生认知发展和生活经验

(下转第333页)

- [40] ALIZADEH M, DEGHANIZADE J. The effect of functional training on level of brain-derived neurotrophic factor and functional performance in women with obesity[J]. *Physiology & Behavior*, 2022, 251: 113798.
- [41] BEN-ZEEV T, HIRSH T, WEISS I, et al. The effects of high-intensity functional training (hift) on spatial learning, visual pattern separation and attention span in adolescents [J]. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 2020, 14: 577390.
- [42] WILKE J. Functional high-intensity exercise is more effective in acutely increasing working memory than aerobic walking: An exploratory randomized, controlled trial[J]. *Scientific Reports*, 2020, 10(1): 12335.
- [43] SMITH L E, VAN GUILDER G P, DALLECK L C, et al. The effects of high-intensity functional training on cardiometabolic risk factors and exercise enjoyment in men and women with metabolic syndrome: study protocol for a randomized, 12-week, dose-response trial[J]. *Trials*, 2022, 23 (1) : 182- 201.
- [44] BOX A, FEITO Y, BROWN C, et al. High Intensity Functional Training (HIFT) and competitions: how motives differ by length of participation[J]. *Plos One*, 2019, 14 (3) : e0213812.
- [45] 陈南生, 盛莉, 熊鸿斌, 等. 高原极端环境特种兵功能性训练关键技术构建及实战应用效果验证研究[J]. *中国体育科技*, 2020, 56 (8) : 3- 15.
- [46] 牛森, 赵焕彬. 功能性训练促进我国新兵军事体能发展的研究[J]. *中国体育科技*, 2019, 55 (8) : 46- 50.
- [47] SMITH C, DOMA K, HEILBRONN B, et al. Effect of exercise training programs on physical fitness domains in military personnel: A systematic review and meta-analysis [J]. *Military Medicine*, 2022, 187(9/10): 1065- 1073.
- [48] 闫琪, 刘妍, 杜宝宇. 应用现代体能训练方法提高陆军士兵军事体能的研究[J]. *中国体育科技*, 2019, 55 (8) : 20- 25.
- [49] LESTER M E, SHARP M A, WERLING W C, et al. Effect of specific short-term physical training on fitness measures in conditioned men[J]. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 2014, 28(3): 679- 688.
- [50] HEINRICH K M, SPENCER V, FEHL N, et al. Mission essential fitness: comparison of functional circuit training to traditional army physical training for active duty military[J]. *Military Medicine*, 2012, 177(10): 1125- 1130.
- [51] 康灵, 林松, 李玲, 等. 中国身体功能训练研究的热点、问题与展望[J]. *成都体育学院学报*, 2021, 47 (1) : 125- 130.
- [52] SUMMITT R J, COTTON R A, KAYS A C, et al. Shoulder injuries in individuals who participate in crossfit training [J]. *Sports Health*, 2016, 8(6): 541- 546.
- [53] COSTA D C, CTN L, GK M, et al. CrossFit® : Injury prevalence and main risk factors[J]. *Clinics (Sao Paulo, Brazil)*, 2019, 74: e1402.
- [54] HERMASSI S, WOLLNY R, SCHWESIG R, et al. Effects of in-season circuit training on physical abilities in male handball players [J]. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 2019, 33(4): 944- 957.
- [55] NETO J, KENNEDY M. The multimodal nature of high-intensity functional training: potential applications to improve sport performance[J]. *Sports*, 2019, 7(2): 33- 47.
- [56] FERNANDEZ-FERNANDEZ J, SABIDO R, MOYA D, et al. Acute physiological responses during crossfit? workouts [J]. *European Journal of Human Movement*, 2015, 35: 114- 124.
- [57] BEN-ZEEV T, OKUN E. High-intensity functional training: molecular mechanisms and benefits [J]. *Neuromolecular Medicine*, 2021, 23(3): 335- 338.
- [58] ZUO C, LI Q, ZHANG L, et al. Effects of 6-week traditional and functional resistance training on arterial stiffness and muscular strength in healthy young men[J]. *Frontiers in Physiology*, 2022, 13: 859402.

(上接第 293 页)

- [J]. *教育学报*, 2012, 8 (2) : 81.
- [21] 尹志华. 论运动能力、健康行为和体育品德 3 个方面学科核心素养的关系[J]. *体育教学*, 2019, 39(1) : 13- 16.
- [22] 张庆新, 陈雁飞, 黄春秀. 大概念、大单元、任务群: 实战能力进阶导向下重构中小学排球教学内容体系[J]. *首都体育学院学报*, 2021, 33 (4) : 378- 383.
- [23] 季浏. 我国《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》解读[J]. *体育科学*, 2022, 42 (5) : 3- 17, 67.
- [24] 甘琼, 杨威. 深刻领会新课标的核心要求 聚焦核心素养的教学实践——《义务教育体育与健康课程标准 (2022 年版)》指向性分析与思考[J]. *体育教学*, 2022, 42 (6) : 8- 11.